

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФИЛИАЛ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

М. Р. МОРОЗОВ

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Методические рекомендации

**к изучению учебной дисциплины для студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

УДК 159.922.762:37.04
ББК 88.7+74.55
М801

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 11 от 16.06.2018 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент

В. И. Шадрова

Морозов, М. Р.

М801 **Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида:** метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 55 с. 20 экз.

Методические материалы «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» разработаны на основе ФГОС ВО, учебного плана и учебной программы дисциплины, содержат методические рекомендации к практическим занятиям, терминологический минимум к каждой теме, списки литературы, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, примерные темы рефератов, вопросы к экзамену и контрольно-измерительные материалы, рейтинговую систему оценивания. Предлагаемые материалы помогут обучающимся получить необходимый уровень знаний, умений и навыков для формирования базовых компетенций.

Издание предназначено студентам 4-го курса, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной и заочной форм обучения.

УДК 159.922.762:37.04
ББК 88.7+74.55

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ЗАНЯТИЕ № 1. Анализ психодиагностической информации в учреждениях компенсирующего вида	9
ЗАНЯТИЕ № 2. Составление программы психолого-педагогической коррекции в учреждениях компенсирующего вида.....	12
ЗАНЯТИЕ №3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия в учреждениях компенсирующего вида.....	15
ЗАНЯТИЕ №4. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях компенсирующего вида.....	18
ЗАНЯТИЕ №5 Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях компенсирующего вида.....	21
ЗАНЯТИЕ №6 Методы и средства коррекции в учреждениях компенсирующего вида ...	24
ЗАНЯТИЕ №7 Дифференцированные формы работы в учреждениях компенсирующего вида	27
ЗАНЯТИЕ №8 Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии в учреждениях компенсирующего вида	30
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	33
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ	38
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	51
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» изучается студентами ОФО и ЗФО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» Профиль: «Логопедия», факультета психологии, педагогики и физической культуры на 4 курсе и определяет цикл дисциплин дефектологической направленности. Данный курс является одним из профилирующих в системе подготовки будущего учителя-логопеда.

В связи с совершенствованием образовательных процессов в настоящее время все большее значение приобретают вопросы сопровождения растущей и формирующейся личности, что в свою очередь влечет за собой необходимость создания логопедической службы в дошкольном и школьном образования посредством деятельности соответствующих специалистов. В различных областях психолого-педагогической и логопедической практики и в процессе профессиональной деятельности специалиста-логопеда важнейшее значение имеет работа с различными категориями детей, в ней нуждающихся.

Данное методическое пособие призвано оказать помощь студентам 4 курса в процессе освоения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида». В пособие в первую очередь включены планы практических занятий, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по курсу и учебной программой.

В процессе практических занятий студенты будут иметь возможность углубить и расширить свои знания о структуре психологической деятельности, основных ее методах, технологиях и направлениях, познакомятся с распространенными коррекционными техниками, применяемыми в работе с различными возрастными категориями детей с проблемами в развитии.

К методическим рекомендациям каждого практического занятия прилагается список терминов, усвоив которые, студент сможет достаточно свободно ориентироваться в теме, а также подобран список литературы, раскрывающей основные теоретические положения по вопросам практических занятий. Задача обучающегося состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка те издания, которые, по его мнению, более всего отвечают содержанию темы, вынесенной на практическое занятие, и представляются доступными для понимания.

Таким образом, пособие поможет развить и закрепить у будущих специалистов умение самостоятельно работать с литературой, осуществлять самоподготовку.

Наряду с методическими рекомендациями к практическим занятиям в пособие включены примерные тестовые задания, составленные с целью позволить студентам проверить свои знания по дисциплине и иметь возможность судить о качестве своей подготовки к экзамену, завершающему курс. Кроме того, в пособии представлен перечень тем рефератов для студентов, стремящихся повысить свой уровень подготовки и получить дополнительные баллы по дисциплине, а также список экзаменационных вопросов.

Подготовка к зачету следует организовать с использованием электронного учебно-методического комплекса дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», в котором подробно изложен лекционный и практический материал, необходимый для подготовки студентов к самостоятельной работе, средства обеспечения освоения дисциплины.

Данное пособие призвано составить у студентов целостное системное представление о психолого-педагогической деятельности в сфере профилактической и коррекционной работы.

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления речевых нарушений, в области профессиональной деятельности в логопедии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: - ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья,

- ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционно-развивающего подхода в работе специальных учреждений;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции нарушений в развитии;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой специальными учреждениями.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида» студенты используют знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая педагогика», «Специальная педагогика», «Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Психолингвистика», «Методики обучения детей с нарушениями речи», «Клиника интеллектуальных нарушений» и является последней дисциплиной для прохождения преддипломной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья ПК-1
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы ПК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения; - использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития; - подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков; - необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями и здоровья в образовательном процессе; - необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	- закономерности, строение и принцип работы основных отделов нервной системы; способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии	- определять симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определять патологические рефлексы; - определять патологические рефлексы; проводить обследование лиц с ОВЗ; дифференцировать отдельные виды патологии нервной системы	- навыками составления протоколов обследования неврологических функций, - навыками работы в медико-психолого-педагогических комиссиях и консультациях; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психологопедагогической работы с ребенком.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

План практического занятия № 1.

Тема: Анализ психодиагностической информации в учреждениях компенсирующего вида.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

Основные теоретические положения

В настоящее время наиболее распространенная форма оказания коррекционной помощи детям школьного возраста с отклонениями в развитии - воспитание и обучение их в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида и в компенсирующих группах школьных образовательных учреждений комбинированного вида. Большую часть детей с отклонениями в развитии воспитывают дома или в школьных образовательных учреждениях компенсирующего вида.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 1. Анализ психодиагностической информации в учреждениях компенсирующего вида.

Рассматриваемые вопросы.

1. Исторический подход к коррекционно-развивающей работе с детьми в учреждениях компенсирующего вида (доклады, презентации).
2. Перечислите условия коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
3. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
4. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

План практического занятия № 2.

Тема: Составление программы психолого-педагогической коррекции в учреждениях компенсирующего вида.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

Основные теоретические положения

Составление программы психолого-педагогической коррекции в учреждениях компенсирующего вида включает комплексный подход прежде всего в соблюдении целостного, системного характера целей, подцелей, задач и отдельных операций воспитания и обучения. Это требование значительно возрастает в том случае, когда речь идет о воспитательно-образовательном процессе, осложненном теми или иными специфическими особенностями его непосредственных участников. В нашем случае это дети, имеющие разные уровни общего недоразвития.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность

качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 2. Составление программы психолого-педагогической коррекции в учреждениях компенсирующего вида.

Рассматриваемые вопросы.

1. Проведение терминологического диктанта
2. Показатели коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
3. Основные механизмы коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
4. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

Подберите (составьте) примерный перечень приемов для установления контакта с ребенком (или группой детей) разных возрастных групп. Проанализируйте возможность модификации приемов с учетом возраста детей.

Разработайте примерный конспект (план) беседы с родителями (воспитателями) о развитии речи ребенка и о требованиях к работе по ее формированию.

План практического занятия № 3.

Тема: Методы и средства психолого-педагогического воздействия в учреждениях компенсирующего вида.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

Основные теоретические положения

Методы и средства оказания коррекционной помощи детям школьного возраста с отклонениями в развитии - воспитание и обучение их в школьных образовательных учреждениях компенсирующего вида и в компенсирующих группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида. Особые дети остро нуждаются в систематической коррекционной медико- психолого- педагогической помощи специалистов, а их родители (законные представители) - в консультировании по вопросам воспитания «проблемного» ребенка в семье.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия в учреждениях компенсирующего вида.

Вопросы и задания:

1. Дайте характеристику коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
2. Сравните коррекционно-развивающую работу с детьми в различных учреждениях компенсирующего вида.
3. Специфические методы коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
4. Специальные средства коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

План практического занятия № 4.

Тема: Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях компенсирующего вида.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

Создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, воспитание адекватного отношения детей к окружающим, правильного поведения в коллективе, а также развитие этических и нравственных представлений детей - важнейшие задачи воспитателя. Он обязан быть внимательным к психическому состоянию ребенка, отмечать на каждом занятии все положительные изменения. Каждое занятие должно приносить ребенку чувство удовлетворения от успехов, которые он делает. Фиксация на успехах не только мотивирует ребенка к дальнейшим занятиям, но и способствует появлению уверенности в своих силах. Благодаря этому происходит постепенная перестройка отношения ребенка к своему дефекту, к себе, к окружающим, меняются в лучшую сторону его характерологические черты.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме.

Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 4. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Вопросы и задания:

1. Формы коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
2. Экспериментальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
3. Общедидактические принципы коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.
4. Специфические принципы коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

5.Общепедагогическое воздействие коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях компенсирующего вида.

Занятие 5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

1. Средства педагогического обследования.
2. Экспериментальные средства в специальной педагогике.
3. Назовите основные дидактические принципы, работы в учреждениях компенсирующего вида
4. Для формирования работы в учреждениях компенсирующего вида используются различные упражнения.
5. Назовите средства, применяемые для изучения и устранения нарушений развития.

План практического занятия № 5.

Тема: Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях компенсирующего вида.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

уметь:

- 1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- 2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- 3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

владеть:

- 1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- 2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
- 3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;
- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;
 - необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

Основные теоретические положения

Направления, в которых ведется коррекционно-воспитательная работа.

Развитие понимания речи. На занятиях в ходе режимных моментов дети усваивают определенные знания об окружающих предметах и явлениях. На полученных представлениях основана работа по расширению понимания конкретных слов и выражений.

Чтобы ученик вместо мимики и жеста мог употребить слово, педагог может использовать специальные приемы для активизации его речи: внезапно убрать и снова показать предмет; побуждать отвечать на вопросы: Кто это? Что это? Кто спрятался? и т.д.; отраженное и совместное проговаривание слова; договаривание знакомых слов; предъявление речевого образца.

На занятиях детям предлагается запомнить, как называются: их игрушки; части тела (голова, ноги, руки, нос, рот, уши)-, предметы одежды (пальто, шапка, рубашка, платье и т.д.); предметы туалета (мыло, зубная щетка, полотенце, расческа); предметы домашнего обихода, с которыми ребенок ежедневно соприкасается (стол, стул, чашка, ложка)] отдельные предметы и явления окружающей его жизни (цветы, дом, машина, трава, земля, солнце, вода)-, названия животных, которых ребенок часто видит.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 6. Групповые формы работы.

Вопросы и задания:

1. Особенности групповых форм работы в учреждениях компенсирующего вида.
2. Формы социальной профилактики.
3. Специфические закономерности абилитации.
4. Сенситивные периоды при особом развитии.
5. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике.

Занятие 7. Индивидуальные формы работы в учреждениях компенсирующего вида.

1. Раскрыть основные компоненты индивидуальных форм работы в учреждениях компенсирующего вида..

2. Сопоставить понятия «парез», «плегия», «паралич».

3. Сравнить понятия «гиперкинез», «синкинезии», «тремор», указать общее и различное.

4. Составить краткий словарь терминов по теме.

Разберите содержание термина «система обучения» (задачи, содержание, организация, принципы, методы и приемы обучения) применительно к какому-либо конкретному нарушению развития. Сделайте соответствующую запись в тетради.

План практического занятия № 6.

Тема: Методы и средства коррекции в учреждениях компенсирующего вида

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

уметь:

1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

Основные теоретические положения

Используя ситуативные моменты режимных процессов, игры, прогулки и т.д., воспитатель должен называть предметы, которые ребенок берет в руки, действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом, те ощущения, которые испытывает ребенок.

Педагог должен говорить короткими предложениями из 2-4 слов, делая паузы. Важно, чтобы одни и те же словосочетания повторялись воспитателем по 2-3 раза, а слова употреблялись в разных грамматических формах.

Речь взрослых - средство регуляции детской деятельности. Она может как ограничивать действия детей («Нельзя!»), так и побуждать к действиям, совмещаться с действиями («Будем одеваться на прогулку» - «Оделись на прогулку» - «Раздеваемся»).

Пассивный глагольный словарь должен состоять из названий действий, которые ребенок совершает сам (сидит, стоит, ест, спит, бежит, прыгает, играет, гуляет, убирает, чистит, умывается, купается, одевается, раздевается, причесывается, подметает, копает, поливает, едет, кричит, говорит, строит, рисует, несет). Кроме того, ребенок должен знать названия действий, которые совершают близкие ему люди и которые он неоднократно наблюдал (читает, пишет, рисует, стирает, чинит, шьет, гладит и т.д.).

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие

научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное

содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 8. Специальные методы и средства коррекционной работы.

Вопросы и задания:

1. Особенности специальной школьной системы.
2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями.
3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, методы, средства и зона ближайшего развития.

План практического занятия № 7.

Тема: Дифференцированные формы работы в учреждениях компенсирующего вида.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

уметь:

- 1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- 2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

Основные теоретические положения

Развитие самостоятельной речи. Начинать работу по активизации лексического запаса у детей необходимо с создания потребности подражать слову взрослого. Первые слова и словосочетания у неговорящего ребенка появляются как отраженное проговаривание в обстановке эмоционального напряжения, которое создается в ходе игры. Воспитатель должен создать такую игровую ситуацию, в которой у ребенка появятся звуковые комплексы или лепетные слова (подражание крикам животных, шуму и т.д.). При этом не ставится задача правильного звукового оформления. Любая речевая реакция поощряется.

Процесс речевого подражания должен быть тесно связан с практической деятельностью, игрой, наглядной ситуацией. Упражнения проводятся не только на занятиях воспитателя, но и на музыкальных занятиях, во время прогулок, экскурсий и т.д. при обязательном условии хорошего эмоционального контакта с ребенком, при наличии устойчивого произвольного внимания.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или

опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно

проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 9. Дифференциальная коррекционная работа.

- 1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики».
- 2.Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-педагогической коррекции.
- 3.Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции».
- 4.Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в специальной школе».

План практического занятия № 8.

Тема: Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии в учреждениях компенсирующего вида.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): ПК-1 (способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, ПК-6 (способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 2 углубленный уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 3 продвинутый уровень - особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья; - способы сочетания лечебных и педагогических методов коррекции, содержание понятий, отражающих определение каждой формы патологии.

уметь:

- 1 пороговый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- 2 углубленный уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

3 продвинутый уровень - анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, его виды деятельности, вести психологические наблюдения;

- использовать методы тестирования, анкетирования, бесед и другие виды диагностики при изучении психофизического развития;

- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования ребенка;

владеть:

1 пороговый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

2 углубленный уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

3 продвинутый уровень - навыками проведения квалифицированного диагностического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков;

- необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии личности.

Основные теоретические положения

Для реализации одного из направлений деятельности по коррекции высших психических функций у детей с ОНР педагог-психолог опирается на содержание логопедических занятий, осуществляя преемственность в коррекционно-воспитательной работе всех педагогов СКОУ, что можно продемонстрировать на примере одного из занятий. Во втором периоде обучения на занятиях особое внимание уделяется развитию у детей умения употреблять в самостоятельной речи слова в полной и уменьшительно-ласкательной форме, грамматические формы единственного и множественного числа, существительные в сочетании со словом «много»; правильно передавать слоговую структуру двух- и трехсложных слов; активно пользоваться имеющимся словарем. На общеобразовательных занятиях педагог закрепляет речевые навыки и умения, полученные детьми на логопедических занятиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или

опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно

проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

Задания для СРС:

Занятие 10. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии в учреждениях компенсирующего вида.

1. Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Виды коррекционных программ».
2. Разработать памятку по составлению программ сопровождения детей с овз
3. Составить тезисные рекомендации по составлению программы коррекции нарушений развития.

Разработать и защитить проект программы коррекции расстройств в развитии (возраст детей и корректируемая характеристика, свойство, качество – по индивидуальному выбору студента).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Формой итогового контроля является зачет.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;
3. выполнение заданий контрольных работ;
4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.
5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
7. составление биографического и библиографических справочников;
8. выполнение мини исследования на предложенную тему;
9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;
11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;
12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;
13. составление Портфолио по дисциплине.

Реферирование – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

1-й этап – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

2-й этап – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Логопедия» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых входит не более одного наименования учебника.

3-й этап – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желателен конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как

совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

5-й этап – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» используются активные методы обучения, в частности программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программированного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения его в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» должен быть готов к логопедической, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер,

дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.
2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и

освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется (несколько ответов)

- 1) Отклоняющееся поведение
- 2) Делинквентное поведение
- 3) Девиантное поведение
- 4) Агрессивное поведение

2. Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

- 1) синдром Каннера
- 2) умственная отсталость
- 3) искаженное психическое развитие
- 4) задержанное психическое развитие
- 5) дисгармоническое психическое развитие

3. Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это: (один ответ)

- 1) здоровье
- 2) социальная адаптация
- 3) благосостояние
- 4) счастье

4. кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторыми нарушениями контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это: (один ответ)

- 1) эмоция
- 2) эмоциональное стрессовое состояние
- 3) страсть
- 4) аффект

5. Термин "ранний детский аутизм" был впервые предложен: (один ответ)

- 1) Блейером
- 2) В.В. Лебединским
- 3) С.С. Мнухиным
- 4) Л. Каннером

6. Акцентуации являются: (несколько ответов)

- 1) вариантом психической нормы
- 2) патологическим вариантом развития личности
- 3) психопатией
- 4) предпсихопатическим состоянием

7. способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это: (один ответ)

- 1) уверенность в себе
- 2) воля
- 3) самоуверенность
- 4) эгоцентризм

8. Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте: (один ответ)

- 1) от 1 до 3х лет
- 2) от 5 до 7 лет
- 3) от 3х до 5-6 лет
- 4) от 7 до 10 лет
- 5) от 2 до 4 лет

9. Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование форм поведения, когда субъект идет туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции: (один ответ)

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень полевой реактивности
- 4) уровень эмоционального контроля

10. Для детей какой клинко-психологической группы РДА характерно проявление так называемого парадокса (один ответ)

- 1) детей 1 группы
- 2) детей 3 группы
- 3) детей 2 группы
- 4) детей 4 группы

11. Стойкий дисгармоничный склад психики - это: (один ответ)

- 1) психопатия
- 2) невропатия
- 3) истерия
- 4) акцентуация

12. Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой - это (один ответ)

- 1) познавательная деятельность
- 2) адаптация
- 3) поведение
- 4) реабилитация

13. Состояние какого психического феномена развития ребёнка с шизофренией называют прилагательным, образованным от существительных "фонограмма" и "попугай" ?

(один ответ)

- 1) поведение
- 2) познавательная деятельность
- 3) речь
- 4) мышление

14. Господство дефицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжелый вариант психопатий ?

(один ответ)

- 1) уровень стереотипов
- 2) уровень экспансии
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень полевой реактивности

15. Какие из ниже перечисленных вариантов психопатий имеют наследственное происхождение и относятся к конституциональным психопатиям? (несколько ответов)

- 1) шизоидная
- 2) истерическая
- 3) психастеническая
- 4) циклоидная
- 5) эпилептоидная
- 6) психопатия типа неустойчивых

16. Какие критерии положены в основу её клинико-психологической классификации раннего детского аутизма? (несколько ответов)

- 1) характер и степень нарушений взаимодействия ребёнка с внешней средой
- 2) этиология нарушений при РДА
- 3) филогенез при РДА
- 4) патогенез нарушений при РДА

17. Эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы (реальной или воображаемой) или на опасный в представлениях детей объект. О каких реакциях идёт речь? (один ответ)

- 1) о детских страхах
- 2) о реактивных переживаниях
- 3) о дидактогениях
- 4) о детских переживаниях

18. У детей какой клинико-психологической группы раннего детского аутизма наиболее благоприятен прогноз развития? (один ответ)

- 1) у детей 1 группы
- 2) у детей 2 группы
- 3) у детей 4 группы
- 4) у детей 3 группы

19. Основной адаптационной задачей уровня эмоциональной регуляции, установление контроля за процессом удовлетворения соматических потребностей является : (один ответ)

- 1) уровень аффективных стереотипов
- 2) уровень полевой реактивности
- 3) уровень эмоционального контроля
- 4) уровень экспансии

20. Какой психологический феномен в характеристике общего развития ребёнка получил образные названия - "деревянный человек" и "марионетка" :

(один ответ)

- 1) поведение
- 2) речь
- 3) нарушение осанки
- 4) особенности общей моторики

21. Сила мотивов, побуждающих субъекта к действию, устойчивость их иерархии, при которой наиболее значимые моменты доминируют над случайными, ситуативными побуждениями - это :

(один ответ)

- 1) сила воли
- 2) слабость воли
- 3) проявление волевых качеств
- 4) свобода воли

22. Благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, определяет :(один ответ)

- 1) соматическое здоровье
- 2) благосостояние
- 3) психическое здоровье
- 4) физическое здоровье

23. Ответ ребёнка на психотравмирующую ситуацию в форме закрепления патологических реакций имитации, протеста, пассивного и активного отказа, становящимися постепенно устойчивыми чертами личности, принято называть: (один ответ)

- 1) патологическим формированием личности
- 2) психопатией
- 3) невротизацией
- 4) акцентуацией характера

24. Патохарактерологический опросник как диагностический инструмент для изучения акцентуаций характера разработан и стандартизирован: (один ответ)

- 1) Леонгардом
- 2) Шмешенко
- 3) Личко
- 4) Овчаровой

25. При психопатиях, в первую очередь, страдает базальная основа психики, а именно :(один ответ)

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) физические показатели
- 4) психическое здоровье

26. Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)

- 1) синдром Аспергера
- 2) "экстремальное одиночество"
- 3) самость
- 4) шизофрения

5) умственная одарённость

27. Термин "искаженное психическое развитие" был впервые предложен: (один ответ)

- 1) В.В.Лебединским
- 2) С.С.Мухиным
- 3) Л.Каннером
- 4) Блейлером

28. Особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью регуляции вегетативных функций, "конституционная детская нервность" - это: (один ответ)

- 1) невропатия
- 2) отклонение темпа полового созревания
- 3) патологическое формирование личности
- 4) психопатия

29. Для установления первичного контакта с ребёнком, страдающим шизофренией необходимо, прежде всего: (один ответ)

- 1) попытаться всеми способами "разговорить" его
- 2) попытаться вызвать контакт глаз, а затем побуждать его к речи
- 3) пропедевтический подход
- 4) опираться на невербальные формы общения

30. Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит концепция о том, что акцентуация никогда не трансформируется в психопатию: (один ответ)

- 1) Леонгарду
- 2) Кащенко
- 3) Шмишеку
- 4) Личко

31. Развитие речи опережает срок нормативного развития у детей какой группы РДА? (один ответ)

- 1) у детей 1 группы
- 2) у детей 2 группы
- 3) у детей 4 группы
- 4) у детей 3 группы

32. Какие основные принципы лежат в основе классификаций психических нарушений в трудах зарубежных исследователей: (несколько ответов)

- 1) этиологический
- 2) полиморфический
- 3) поведенческий
- 4) патогенетический
- 5) социальной обусловленности

33. Попытка разрушить стереотипные условия жизни вызывают у ребёнка с аутизмом: (несколько ответов)

- 1) радость
- 2) тревогу
- 3) страх
- 4) апатию
- 5) волнение

34.Целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, определяется: (один ответ)

- 1) Познавательной деятельностью
- 2) Поведением
- 3) Характером
- 4) Адаптацией

35.Дети этой группы имеют развитый , богатый монолог на аффективно значимые для ребёнка темы. Диалогическая речь слабая. О детях какой группы РДА идёт речь ?(один ответ)

- 1) о детях 1 группы
- 2) о детях 2 группы
- 3) о детях 4 группы
- 4) о детях 3 группы

36.Особый класс психических состояний и процессов, отражающихся в форме непосредственного пристрастного переживания значимости действующих на индивида событий и явлений: (один ответ)

- 1) эмоции
- 2) страсть
- 3) аффект
- 4) настроение

37.Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:

(несколько ответов)

- 1) антисоциальным поведением
- 2) девиантным
- 3) делинквентным
- 4) агрессивным

38.Состояние, которое развивается после острой реакции на стресс, которое проявляется как растерянность, страх, психомоторное возбуждение, или, наоборот, ступор, паника, мнестические нарушения: (один ответ)

- 1) острая реакция на стресс
- 2) посттравматическое стрессовое расстройство(ПТСР)
- 3) истерия
- 4) невротения

39.Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:(один ответ)

- 1) невроз
- 2) реактивный психоз
- 3) дидактогения
- 4) психогения

40. Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации (один ответ)

- 1) агрессивное поведение
- 2) суицидальное поведение
- 3) деликвентное поведение
- 4) аддиктивное поведение

41. Основной целью психолого-педагогической коррекции является : (один ответ)

- 1) адекватная интеграция в социуме
- 2) сегрегация
- 3) социальная адаптация
- 4) реабилитация в социуме

42. Объектом психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)

- 1) форма воспитания детей
- 2) методы воспитания детей
- 3) личность здорового ребенка
- 4) личность особого ребенка

43. Предметом психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)

- 1) личность здорового ребенка
- 2) процесс обучения, воспитания и развития
- 3) личность особого ребенка
- 4) методы воспитания детей

44. Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учётом: (один ответ)

- 1) реабилитации в социум
- 2) сегрегации
- 3) социально-педагогической интеграции
- 4) социальной адаптации

45. Не относится к принципам психолого-педагогической коррекции: (один ответ)

- 1) технологический принцип
- 2) принцип целенаправленности
- 3) деятельный принцип
- 4) гуманистический принцип

46. К содержанию психолого-педагогической коррекции не относятся: (один ответ)

- 1) единство диагностики и коррекции
- 2) психогигиена семейного воспитания
- 3) развитие основных процессов
- 4) специальный подбор мероприятий

47. Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимался: (один ответ)

- 1) Матвеев В.Ф.
- 2) Белкин А.С.
- 3) Личко А.Е.

4) Кашенко В.П.

48.Методы А.И.Кочетова по психолого-педагогической коррекции:(несколько ответов)

- 1) созидрующие методы
- 2) поручительство
- 3) переубеждения
- 4) предписания

49.Приёмы Э.Ш.Натанзона включают :(несколько ответов)

- 1) проявление власти педагога
- 2) переучивание
- 3) открытое воздействие
- 4) положительные перспективы

50.Методы перестройки жизненного опыта (Кочетова А.И.)
(несколько ответов)

- 1) ограничение
- 2) соревнования
- 3) переключения
- 4) наказания

51.Методы перестройки мотивационной сферы (А.И.Кочетова)
(несколько ответов)

- 1) прогнозирование
- 2) поощрение
- 3) переубеждение
- 4) соревнование

52.Методы разрушения отрицательного типа характера (А.И.Кочетова)
(несколько ответов)

- 1) переубеждение
- 2) "взрыва"
- 3) реконструкции характера
- 4) регламентация образа жизни

53.Не является тормозящим приёмом (Э.Ш.Натанзона)
(один ответ)

- 1) соревнование
- 2) возмущение
- 3) ирония
- 4) приказание

54.К приёмам индивидуальной коррекционной работы относятся:(несколько ответов)

- 1) контрастность
- 2) поощрение
- 3) выявление виновного
- 4) констатация поступка

55.Метод культуры здорового смеха разработал : (один ответ)

- 1) Е.Кенн
- 2) Д.Дерборн
- 3) К.Юнг
- 4) А.Гессел

56. Метод П.Г. Бельского определяется : (один ответ)

- 1) дифференциальным подходом
- 2) компенсацией
- 3) социализацией
- 4) индивидуальным подходом

57. В коррекцию сильного возбуждения П.П. Тарасевич включает : (один ответ)

- 1) самокоррекцию
- 2) шоковую терапию
- 3) метод бесед
- 4) метод интервью

58. Метод коррекции застенчивости разработал : (один ответ)

- 1) А. Фрейд
- 2) Р. Кенеди
- 3) Ф. Штольц
- 4) К. Юнг

59. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия – это (один ответ)

- 1) психолого-педагогическая коррекция
- 2) тренинг
- 3) психологическое консультирование
- 4) практическая психология

60. Принцип коррекции, выдвинутый В.С. Выготским, согласно которому в центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента – это (один ответ)

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
- 2) принцип коррекции "сверху вниз"
- 3) принцип системности развития психологической деятельности
- 4) принцип нормативности развития

61. Основные направления и области постановки коррекционных целей психолого-педагогической коррекции не включают (по А.А. Осиповой): (один ответ)

- 1) Оптимизацию социальной ситуации развития
- 2) развитие компенсаторных процессов в организме ребенка
- 3) формирование возрастно-психологических овообразований
- 4) Развитие видов деятельности ребенка

62. Специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умением их корректировать, называется (один ответ)

- 1) психиатром
- 2) психокорректором
- 3) психологом
- 4) психотерапевтом

63. Психолого-педагогической коррекции подлежат недостатки (один ответ)

- 1) имеющие органическую основу
- 2) представляющие собой устойчивые качества личности
- 3) не имеющие органической основы и не представляющие собой рано формирующие устойчивые качества
- 4) имеющие социальную основу

64.Целью психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)

- 1) коррекция недостатков развития
- 2) социализация личности
- 3) содействие полноценному психологическому и личностному развитию ребенка
- 4) реабилитация пациента

65.Базовое качество нормального человека (по Э. Эриксону) - (один ответ)

- 1) идентичность
- 2) непрерывность
- 3) тождественность
- 4) устойчивость

66.Степень личностного здоровья человека (по Б.С. Братусю) определяется прежде всего (один ответ)

- 1) его отношение к собственной личности
- 2) его стремление к самостоятельности суждений
- 3) его творческим отношением к жизни
- 4) его отношение к другому человеку

67.Согласно А. Маслоу, склонность к одиночеству, позиция отстраненности по отношению ко многим событиям жизни является отличительной чертой (один ответ)

- 1) патологической личности
- 2) депрессивной, ипохондрической личности
- 3) ущербной личности
- 4) здоровой самоактуализирующейся личности

68.К критериям патологии характера (по Ю.Б. Гиппенрейтер) не относится (один ответ)

- 1) относительная стабильность характера по времени
- 2) неадекватность поведения
- 3) тотальность проявлений характера
- 4) социальная дезадаптация

69.На основных положениях классического психоанализа З. Фрейда основывается следующее направление в психокоррекционной практике (один ответ)

- 1) психодинамическое
- 2) поведенческое
- 3) когнитивное
- 4) экзистенциальное

70.К факторам риска недостаточности психофизического развития ребенка (по Л.В. Кузнецовой) не относят (один ответ)

- 1) биологические
- 2) генетические
- 3) психологические

4) соматические

71. Имбицильность - это степень умственной отсталости:
(несколько ответов)

- 1) лёгкая
- 2) глубокая
- 3) средняя
- 4) умеренная.

73. Какой предмет не изучается в специальной школе 8 вида?
(один ответ)

- 1) историю
- 2) математику
- 3) химия
- 4) труд

74. Что относится к рациональной специальной психологии?
(один ответ)

- 1) учат правильно смотреть на окружающие вещи
- 2) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"
- 3) самоанализ
- 4) больного убеждают в возможности полного выздоровления

75. Как называется длительная реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму (один ответ)

- 1) неврастения
- 2) обсессия
- 3) реактивное состояние
- 4) истерия

76. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?
(один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

77. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется:

(один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) компенсацией
- 3) релаксацией
- 4) реабилитацией

78. Какое из перечисленных заболеваний наследственное:
(один ответ)

- 1) олигофрения
- 2) дальтонизм
- 3) психопатия
- 4) синдром Дауна

79. Заболевание нервной системы, которое характеризуется компульсивными расстройствами называется:

(один ответ)

- 1) невроз психотический
- 2) истерия
- 3) невроз навязчивых состояний
- 4) неврастения

80. Какое расстройство характеризуется неполным параличом

(один ответ)

- 1) парез
- 2) косилапость
- 3) плоскостопие
- 4) атрофия

81. Что относится к шизофрении:

(один ответ)

- 1) бред
- 2) припадки
- 3) нарушение памяти
- 4) соматическая слабость

82. Какая форма психопатии выражается в жестокости:

(один ответ)

- 1) ипохондрия
- 2) психопатическая
- 3) неврастеническая
- 4) эпилептоидная

83. Кто из психологов показал, что невроз возникает у людей, в любом возрасте

(один ответ)

- 1) Рубинштейн
- 2) Зигмунд Фрейд
- 3) Эрих Фромм
- 4) Пол Тейби

84. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, тревожность?

(один ответ)

- 1) фобический невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) депрессивный невроз
- 4) ипохондрический невроз

85. Что является одним из видов неврозов?

(один ответ)

- 1) депрессия
- 2) психопатия
- 3) obsессия
- 4) гипотимия

86. В каком году был открыт первый синдром?

(один ответ)

- 1) 1874
- 2) 1866
- 3) 1918
- 4) 1932

87. Психическая форма, раннего развития человека:

(один ответ)

- 1) стресс

- 2) реабилитация
- 3) абилитация
- 4) адаптация

88. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:

(один ответ)

- 1) умственно отсталым
- 2) аномальным
- 3) дебиллом
- 4) олигофреном

89. В каком году был определен предмет коррекционная педагогика

(один ответ)

- 1) 1974
- 2) 1932
- 3) 1999
- 4) 1966

90. Содержание коррекционного воздействия определяется (один ответ)

- 1) программами
- 2) формами
- 3) методами
- 4) приемами

91. Методы коррекционного воздействия представлены

(один ответ)

- 1) приемами
- 2) задачами
- 3) целью
- 4) формами

92. Методами коррекционного воздействия не являются

(один ответ)

- 1) практические
- 2) словесные
- 3) наглядные
- 4) экспериментальные

93. Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:

(один ответ)

- 1) невроза
- 2) акцентуациями
- 3) психопатией
- 4) патологическим формированием личности

94. Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, называется

(один ответ)

- 1) психолого-педагогической коррекцией
- 2) психологическим консультированием
- 3) психотерапией
- 4) социально-психологическим тренингом

97. К противопоказаниям для групповой психокоррекционной работы не относится (один ответ)

- 1) сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента
- 2) патологическая застенчивость
- 3) недостаточный уровень интеллектуального или морального развития
- 4) физическая болезнь

98. Коррекционная работа с дошкольниками и младшими школьниками называется:

- 1) дифференциальная;
- 2) социальная;
- 3) педагогическая;
- 4) психологическая.

99. Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека (Г.С. Абрамова) – это (один ответ)

- 1) групповая психокоррекция
- 2) индивидуально-психологическая коррекция
- 3) социально-психологический тренинг
- 4) психологическое консультирование

100. Противопоказанием для групповой психокоррекционной работы является (один ответ)

- 1) низкий интеллект клиента
- 2) стрессовая ситуация
- 3) трудности межличностного общения
- 4) неумение налаживать контакт с незнакомым человеком

Вопросы для подготовки к зачету.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ПК-6

8 семестр

1. Принципы коррекционно-развивающего процесса.
2. Методы коррекции поведения проблемных детей.
3. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
4. Предметные области коррекционной педагогики и ее связь с другими науками.
5. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические.
6. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями поведения.
8. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Технологии и методы специального образования.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями.
Условия воспитания и обучения детей с нарушениями.

12. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями.
13. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .
14. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
15. Современная система специальных образовательных услуг.
16. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
17. Медико-педагогический патронаж.
18. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений.
19. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
20. Классификация ЗПР.
21. Строение и функции слухового анализатора.
22. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
23. Государственные мероприятия по организации помощи особым детям в нашей стране.
24. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
25. Работа и задачи вспомогательной школы.
26. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
27. Исторические аспекты работы с «особыми» людьми.
28. Контингент учащихся вспомогательной школы.
29. Причины особого развития.
30. «Особые» дети в США и странах Европы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

Дополнительная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва: Владос, 2013. – 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – М.: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>
4. Логопедия. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951>
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618>
6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102>
7. Речевые технологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270>
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znaniium.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://znaniium.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. – URL: www.grebennikon.ru;
13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;
14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;
16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.
17. **Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.
18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.
19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.
20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.
22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.
24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
- СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), Интернет-ресурсы.

Программа дисциплины «Коррекционно-развивающая работа в учреждениях компенсирующего вида» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» профиль подготовки «Логопедия».

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

Морозов М. Р.